

OUTIL D'OBSERVATION DE LA COMMUNICATION ET DU LANGAGE

QUI PEUT L'UTILISER?

Cet outil d'observation s'adresse principalement aux intervenant.e.s qui travaillent auprès des enfants de 0-5 ans. Il se base sur les indices du développement typique du langage chez l'enfant et offre des conseils de stimulation proposés par l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec.

POURQUOI L'UTILISER?

Il vous aidera à établir le profil langagier de l'enfant en fonction du langage attendu, de ses forces et de ses défis. Il devrait également vous soutenir dans vos échanges avec les parents.

L'outil pourra vous orienter dans vos références au programme Agir tôt de votre CISSS, lorsque vos inquiétudes persistent malgré l'application des stratégies proposées dans ce document.

MODALITÉS D'UTILISATION

Cochez les comportements observés et partagez vos observations avec les parents.

Utilisez la section portant sur les conseils de stimulation pour vous soutenir dans vos interventions et offrir des stratégies aux parents.

Attention, cet outil n'est pas un outil d'évaluation. Il permet simplement de repérer les premiers indicateurs d'un écart potentiel au niveau du langage attendu.

Merci au comité langage de la table de concertation Grand'Ose - territoire du CLSC du Richelieu, pour son implication dans la création de cet outil.

Enfant: _____

Date des observations: _____ Par: _____

INDICES DU DÉVELOPPEMENT TYPIQUE DU LANGAGE

De la naissance à 6 mois, l'enfant prend plaisir à interagir.

- Il réagit au ton de la voix (ex. : fâché, enjoué).
- Il regarde la personne qui interagit avec lui.
- Il comprend certains gestes (ex. : l'adulte lui tend les bras).
- Il communique avec ses expressions faciales, ses pleurs et les mouvements de son corps.
- Il produit différents sons avec sa bouche.
- Il tente d'imiter les expressions faciales, les sons et les intonations de l'adulte.



De 6 à 12 mois, l'enfant babille et veut communiquer.

- Il comprend des consignes simples appuyées de gestes (ex. : *Donne-moi la balle*).
- Il reconnaît son prénom et ceux des personnes familières (ex. : papa, maman).
- Il utilise des gestes (ex. : faire non avec sa tête, bye-bye).
- Il imite des intonations de l'adulte ou des bruits (ex. : cri d'un animal).
- Il produit un babillage qui ressemble à des mots (ex. : mamama, baba, tata).
- Il utilise des sons et des gestes pour obtenir l'attention, demander, protester et saluer.
- Il peut porter son attention sur un objet et une personne en même temps (ex. : regarde un objet, le pointe, puis cherche le regard de l'adulte).



Conseils pour interagir dans le plaisir et valoriser les sons que produit le poupon.

L'adulte est interactif.

- Il sourit, fait des mimiques, tire la langue, ouvre la bouche, produit des bruits amusants (ex. : *Ouf! Boum!*)
- Il parle doucement à l'enfant et lui chante des mélodies répétitives.

L'adulte est présent.

- Il observe les expressions corporelles de son enfant, ses expressions faciales, la direction de son regard.
- Il imite les expressions faciales et les bruits produits par l'enfant.
- Il attire l'attention de l'enfant en approchant des objets près de son visage.

L'adulte est expressif, dynamique et animé.

- Il met de l'intonation dans sa voix et exagère ses expressions faciales.
- Il utilise des gestes pour accompagner ses mots.

L'adulte est encourageant.

- Il félicite tous les efforts du bébé (ex. : *Wow, tu t'es tourné sur le dos!*).
- Il parle au bébé en le regardant et en mettant des mots sur ce qu'il regarde et fait (ex. : *C'est un avion. Tu chantes!*).

Enfant: _____

Date des observations: _____ Par: _____

INDICES DU DÉVELOPPEMENT TYPIQUE DU LANGAGE

De 12 à 18 mois, l'enfant pointe et utilise des mots.

- Il comprend les phrases simples et consignes sans autres indices que les mots (ex : *On va manger*).
- Il pointe et tente de nommer.
- Il combine des expressions faciales avec un geste, des sons, un mot.
- Il imite les sons et les mots de l'adulte.
- Il produit ses premiers mots.
- Il initie des échanges (ex : pointe un objet pour le montrer, donne un objet au parent pour jouer).



De 18 à 24 mois, l'enfant commence à combiner des mots.

- Il comprend sans les gestes des consignes contenant des actions variées (ex. : *Fais manger ton toutou*).
- Il comprend les questions simples « qui, quoi, où » et « comment tu t'appelles ? ».
- Il peut poser des questions simples (ex. : *C'est quoi ? Il est où ?*).
- Il utilise environ 50 mots vers 18 mois et 300 mots vers 2 ans.
- Il est compris de ses parents de 25 à 50 % du temps.
- Il prend plaisir à écouter de courtes histoires, des chansons et partager ses découvertes avec l'adulte.
- Il joue à faire semblant (ex. : fait semblant de boire avec une tasse jouet).



Conseils pour encourager l'enfant à produire des mots et des gestes significatifs.

L'adulte est présent.

- Il initie des échanges en parlant de ce qui se passe « ici-maintenant ».
- Il se place à la hauteur de l'enfant, face à lui.

L'adulte est expressif, dynamique et animé.

- Il accompagne sa communication de gestes.
- Il met de l'intonation sur ses mots (ex. : *Youppi!*) et exagère ses expressions faciales et ses gestes naturels.

L'adulte est encourageant.

- Il félicite l'enfant, lorsqu'il communique avec des mots ou utilise des mots nouveaux.
- Il valorise l'enfant lorsqu'il imite des bruits d'animaux.

L'adulte suscite la communication verbale.

- Il interrompt des activités répétitives amusantes pour favoriser des demandes (ex. : chatouilles, jeux de coucou).
- Il réduit le nombre de mots dans ses phrases et il ralentit son débit.

L'adulte donne des modèles à son enfant.

- Il utilise de vrais objets pour aider l'enfant à voir ce qui va se passer (ex. : présenter le pyjama pour comprendre qu'il est temps d'aller au lit).
- Il répète très souvent les mots nouveaux, sans exiger que l'enfant ne les répète à son tour.
- Il interprète les sons, les gestes et les mots de l'enfant (ex. : enfant : *A-a* [pointe un ballon] parent : *Un ballon!*)

Enfant: _____

Date des observations: _____ Par: _____

INDICES DU DÉVELOPPEMENT TYPIQUE DU LANGAGE

De 2 à 3 ans, l'enfant combine des mots et utilise des phrases courtes.

- Il répond à la question « qu'est-ce que tu fais ? ».
- Il comprend les consignes contenant des verbes d'action à 3 éléments (ex. : *Donne-moi le gros bloc vert*) ou à 2 étapes (ex. : *Va dans ta chambre et prends ton pyjama ; Donne-moi une cuillère et va chercher le ballon.*)
- Il pose des questions simples (ex. : *C'est quoi ? Il est où ? Il fait quoi ?*).
- Vers 3 ans, il combine 3-4 mots pour faire une phrase, (ex. : *C'est mon toutou*).
- Il est compris de 50 à 75 % du temps par ses parents.
- Il converse à voix haute en jouant avec des figurines, des toutous.
- Il joue à faire semblant avec des objets (ex. : brosse les cheveux de la poupée, fait rouler l'auto).
- Il vient davantage vers l'adulte pour résoudre ses conflits, en parlant plutôt qu'avec des cris ou des tapes.
- Il initie des échanges avec l'adulte ou d'autres enfants.



Conseils pour encourager l'utilisation de nouveaux mots et de phrases plus longues.

L'adulte est encourageant.

- Il valorise l'enfant lorsqu'il dit de petites phrases.
- Il félicite l'enfant lorsqu'il partage ses jouets.

L'adulte suit les intérêts de l'enfant.

- Il met des mots sur les actions de l'enfant. (ex. : *Tu sautes ! Tu danses !*)

L'adulte donne des modèles à l'enfant.

- Il ajoute des mots aux phrases de l'enfant (ex. : enfant : *Pas aller!* Parent : *Tu ne veux pas aller dehors*).
- Il met des mots sur les émotions de l'enfant (ex. *Tu es fâché. Tu es triste*).
- Il décrit par des phrases complètes ce qu'il fait et ce que son enfant fait (ex. : *Je cuisine un bon gâteau, tu roules la voiture*).
- Il lit des histoires courtes, et pose des questions sur les images et sur ce qui se passe. (ex. : *Où est le chien ? Qu'est-ce qu'il fait ?*)



Enfant: _____

Date des observations: _____ Par: _____

INDICES DU DÉVELOPPEMENT TYPIQUE DU LANGAGE

De 3 à 4 ans, l'enfant discute avec les autres.

- Il respecte l'ordre dans lequel sont dites les consignes et suit des consignes longues (ex. : *Prends le sac sur la chaise, va le porter dans ta chambre et reviens me voir*).
- Il comprend les questions « pourquoi, lequel, quand » ainsi que celles qui comportent des choix de réponses.
- Il comprend certains concepts spatiaux (ex. : sur/sous), et de temps (ex. : après/avant).
- Il identifie l'ensemble des couleurs de base.
- Il utilise des phrases complètes de plus de 4 mots (ex. : *C'est une grosse carotte orange*).
- Il compte jusqu'à 19.
- Il utilise des pronoms « je, il, elle, nous, vous ».
- Il utilise des verbes au passé et au futur (ex. : *Il a neigé. Il va neiger*).
- Il est compris à 100 % par ses parents.
- Il peut parler de ses activités et raconter des parties d'histoire avec l'aide de l'adulte.
- Il peut partager des jouets et jouer à tour de rôle.
- Il s'amuse à imiter des activités de ses parents (ex. : imiter son parent qui se verse un café).
- Il discute avec les autres.



Conseils pour prendre le temps de converser.

L'adulte est encourageant.

- Il valorise son enfant lorsqu'il tente de raconter sa journée ou un évènement passé.
- Il félicite son enfant lorsqu'il décrit ce qu'il voit dans son environnement, dans un livre ou sur un écran.

L'adulte est patient.

- Il n'oblige pas l'enfant à répéter ou à nommer.
- Il attend 5 secondes après une question ou un indice pour que l'enfant tente une réponse.

L'adulte suscite la communication verbale.

- Il encourage son enfant et l'aide à nommer ce qu'il voit dans des livres et sur des écrans.
- Il pose des questions à son enfant pendant la lecture d'histoires. (ex. : *Qu'est-ce qui va arriver ? Comment a-t-il fait ?*)
- Il met des expressions sur sa voix et son visage.
- Il lui donne des occasions pour jouer avec d'autres enfants.

L'adulte donne des modèles à son enfant.

- Il reformule les phrases mal construites, en accentuant les mots omis, sans lui exiger de répéter.
- Il offre un bon modèle en accentuant les sons plus difficiles à prononcer (ex. : enfant : *Un ya!* Parent : *Oui! C'est un CCHHat*).

Enfant: _____

Date des observations: _____ Par: _____

INDICES DU DÉVELOPPEMENT TYPIQUE DU LANGAGE

De 4 à 5 ans, l'enfant améliore son utilisation du langage.

- Il comprend les notions temporelles « hier », « aujourd'hui », « demain ».
- Il peut répondre aux questions « comment », « combien ».
- Il produit des phrases complexes contenant des mots comme « parce que », « qui » (ex. : *La fille qui joue aux autos est gentille*).
- Il peut identifier des lettres de l'alphabet.
- Il suit des consignes qui se rapportent à des objets qui ne sont pas visibles (ex. : *Va chercher ton pyjama dans ta chambre*).
- Il est compris 90 % du temps par des personnes qui le connaissent peu.
- Il apprend à exprimer sa colère par des mots plutôt que par des gestes.
- Il peut inventer des histoires.
- Il joue de manière coopérative, en collaborant avec les autres vers un but commun.



Conseils pour échanger sur des sujets en dehors du « ici et maintenant ».

L'adulte est encourageant.

- Il valorise l'enfant lorsqu'il produit des phrases complexes ou qu'il raconte sa journée.

L'adulte suit les intérêts de l'enfant.

- Il laisse l'enfant guider le jeu et utiliser son imaginaire.
- Il interagit avec des figurines et des jouets.

L'adulte donne des modèles à l'enfant.

- Il parle des sentiments qu'il ressent (ex. : *Je suis déçu(e) que mamie ne puisse pas venir avec nous*).
- Il décrit les objets qui vont ensemble, fait des devinettes (ex. : *C'est rond, ça se mange, c'est un fruit*).
- Il relève les différences entre les objets.
- Il compare les intérêts de chacun (ex. : *Tu aimes la crème glacée au chocolat et moi j'aime la crème glacée aux fraises*).
- Il parle des lettres et des chiffres qui ont un lien avec l'enfant (ex. : *C'est un T comme dans ton prénom, Thomas. Il y a 4 pommes, comme ton âge, 4 ans! 1-2-3-4!*).
- Il lit des histoires à l'enfant puis discute de ce qui s'est passé au début, au milieu et à la fin du récit.

Enfant: _____

Date des observations: _____ Par: _____

INDICES DU DÉVELOPPEMENT TYPIQUE DU LANGAGE

De 5 à 6 ans, l'enfant joue et réfléchit avec le langage.

- Il suit des consignes complexes avec plusieurs étapes.
- Il produit des phrases complexes contenant des mots comme « alors, quand, si, mais » (ex. : *Il était fâché, mais il n'a pas crié.*)
- Il utilise des termes de quantité et de comparaison comme « autant, plus grand ».
- Il peut réciter une longue comptine numérique en ayant la capacité de se rendre jusqu'à 50.
- Il est compris 100 % du temps par les personnes non familières.
- Il peut jouer avec les syllabes et les sons dans les mots.
- Il peut raconter sa journée en suivant la séquence des événements.
- Il utilise le langage dans des jeux de rôle, en faisant semblant.



Conseils pour échanger sur des nouvelles connaissances.

L'adulte est encourageant.

- Il valorise son enfant lorsqu'il utilise du vocabulaire moins commun, qu'il s'intéresse aux lettres, à l'écriture, aux livres.
- Il félicite l'enfant lorsqu'il trouve des solutions par lui-même à des petits problèmes.

L'adulte suit les intérêts de l'enfant.

- Il s'insère dans les jeux de l'enfant plutôt que de lui proposer des activités.
- Il parle avec l'enfant des intérêts de celui-ci.

L'adulte suscite la communication verbale.

- Il l'incite à exprimer ses émotions, ses idées, ses rêves, ses souhaits et ses peurs.

L'adulte donne des modèles à l'enfant.

- Il partage à voix haute certaines pensées et réflexions (ex. : *Je me demande quels biscuits acheter à l'épicerie.*)
- Il échange sur les liens logiques plus complexes lors de la lecture d'histoires.

Vous observez des difficultés de langage chez un enfant?

Vous pouvez **référer la famille au programme Agir tôt de son CISSS**, avec son consentement!

- 1 Rendez-vous sur le lien suivant et sélectionnez le guichet JEUNESSE dans le menu déroulant : <https://guichetspsychosociaux.ciessmc.ca>
- 2 Remplissez toutes les sections du formulaire.
- 3 Joignez-y vos observations et toutes informations supplémentaires pertinentes, en insérant des pièces jointes à même le formulaire.



Le territoire du CLSC du Richelieu regorge de **ressources qui veillent à soutenir les parents et les enfants dans le développement de la communication et du langage!**

LUCIOLES

coop de solidarité



www.cooplucioles.com

Activités animées par une orthophoniste et services en stimulation du langage

Accompagnatrice familles

RÉSEAU
BIBLIO
de la Montérégie

www.reseaubibliomonteregie.qc.ca/fr/bibliotheques-horaire-et-localisation

Plusieurs bibliothèques offrent le service biblio-jeux et des heures du conte



Cliquez sur les liens



Ateliers sur le langage des signes pour bébé

Service de relevailles 0-2 ans



Carrefour Familial
du Richelieu



www.carrefourfamilial.org

Ateliers de stimulation parents-enfants